

Sammen om oppdraget

Lars Arild Myhr
5. november 2019



Stup i det – ta lærerutdanning på Hamar 😊

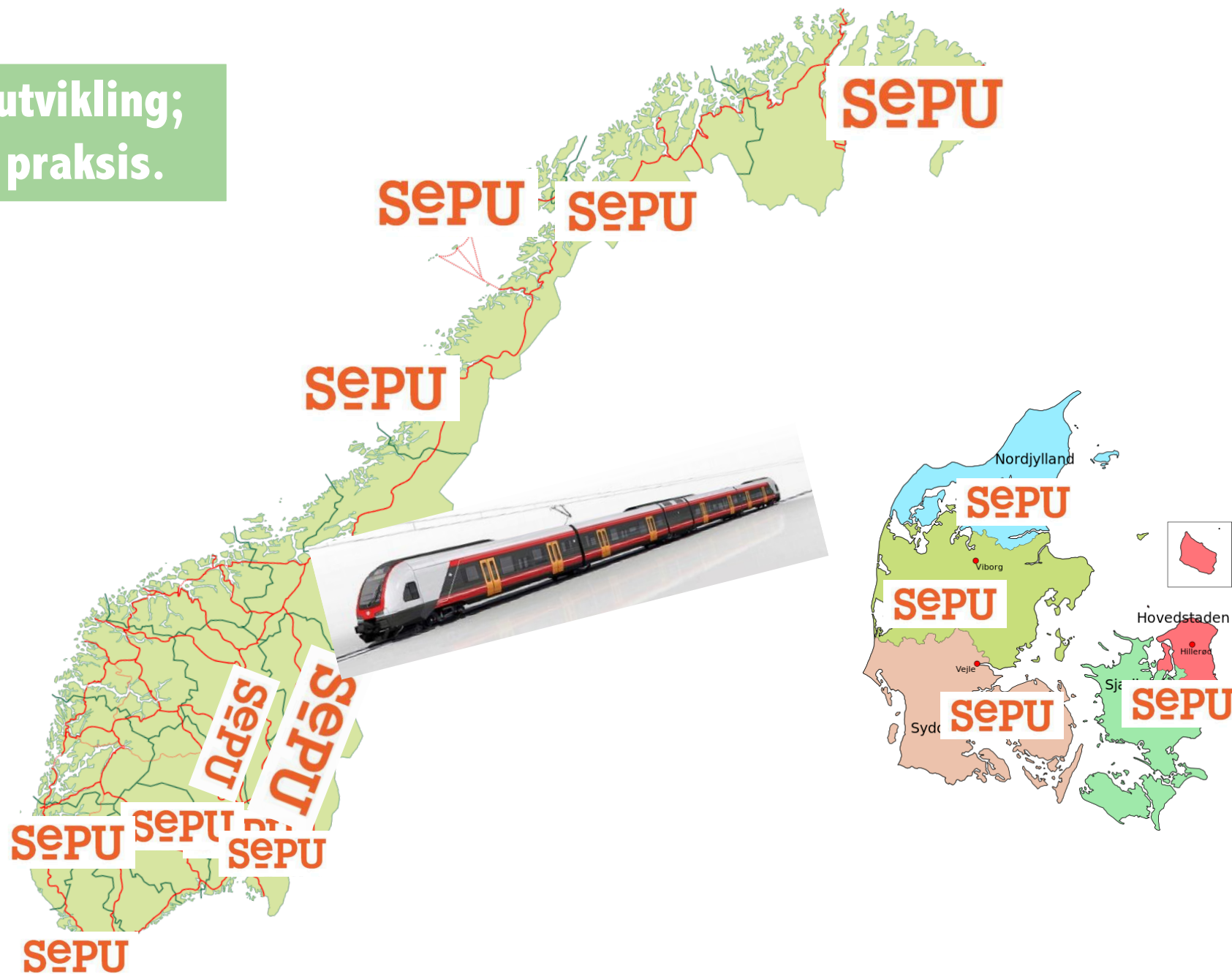
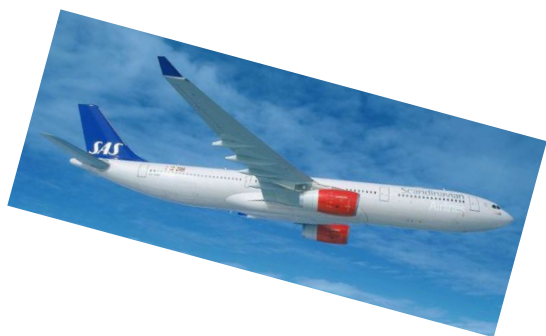


**Høgskolen
i Innlandet**

Hvordan kan skole og PPT samarbeide for inkludering og mestring?

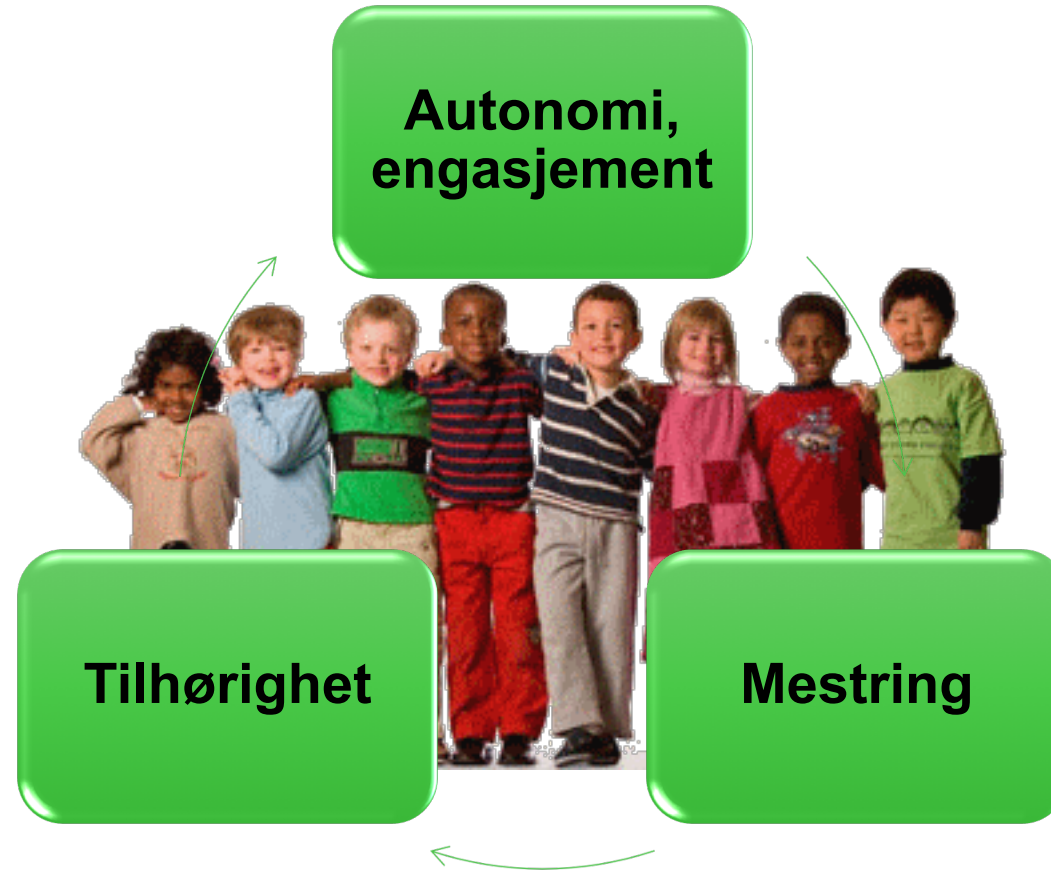


Forskning og udvikling;
for praksis, i praksis.



Learning & motivation

(Niemiec & Ryan, 2009)



Alle elever lærer og oppnår gode resultater med rett hjelp og støtte.

Lærerens ledelse i klasserommet er det mest komplekse lederskapet som utøves.

Hva er problemet?

Hva er problemformuleringen?

- Forskjeller mellom elever på individnivå
- Systematiske forskjeller i resultater mellom elevgrupper
- Systematiske forskjeller i kvalitet mellom barnehager og mellom skoler

Problemer fortolkes individuelt

Barnehage

- «Han har ikke god nok språklig kompetanse»

Grunnskole

- «Han strever med lesinga og konsentrasjonen»

Videregående

- «Han har ikke med seg gode nok ferdigheter fra grunnskolen»

NAV

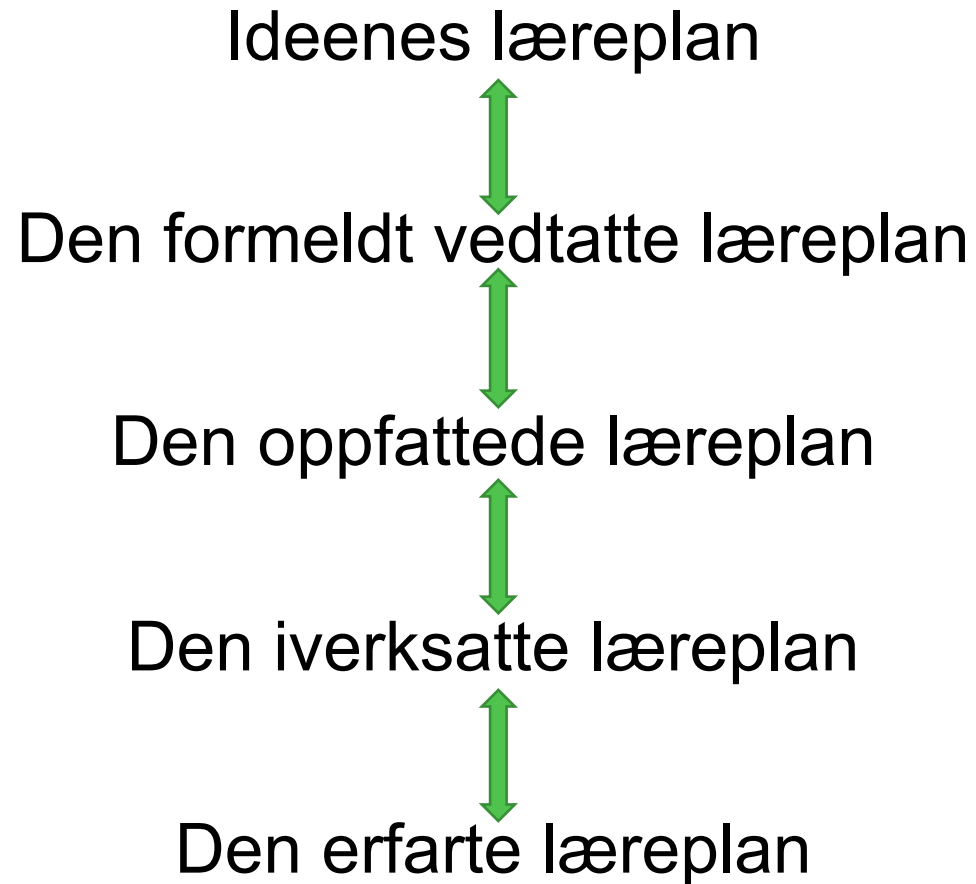
- «Han har behov for tiltak for å øke muligheten for mestring i arbeidslivet»

Noen utfordringer i spesialundervisning i grunnskolen

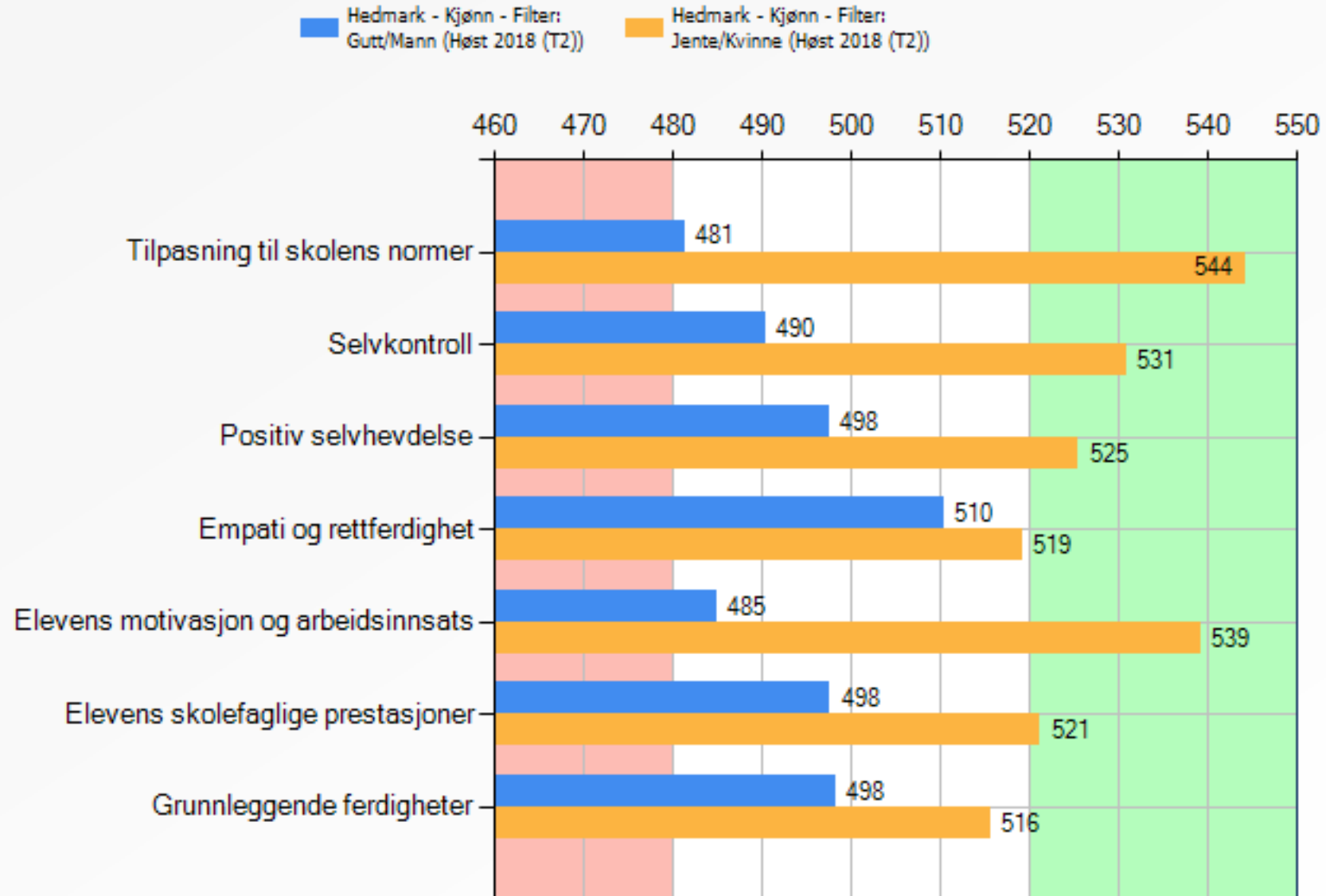
- Ca 20 – 25 % av elevene har så store utfordringer i skolen at de har behov for ekstra hjelp og støtte
- Det ser ut til å være relativt tilfeldig hvem som mottar spesialundervisning
- Kompetanse - 50 % av elevene i grunnskolen som mottar spesialundervisning har en assistent.
- Mange elever som mottar spesialundervisning har et lite tilfredsstillende læringsutbytte og situasjon i skolen.
- Det er en nær sammenheng mellom kvaliteten på den ordinære undervisningen og behovet for spesialundervisning
- Støttesystemene ser ikke ut til å bidra tilstrekkelig til at barn og unge møter en bedre pedagogisk praksis i hverdagen

Nordahl 2018 (Ekspertgruppen)

Læreplanens ansikter

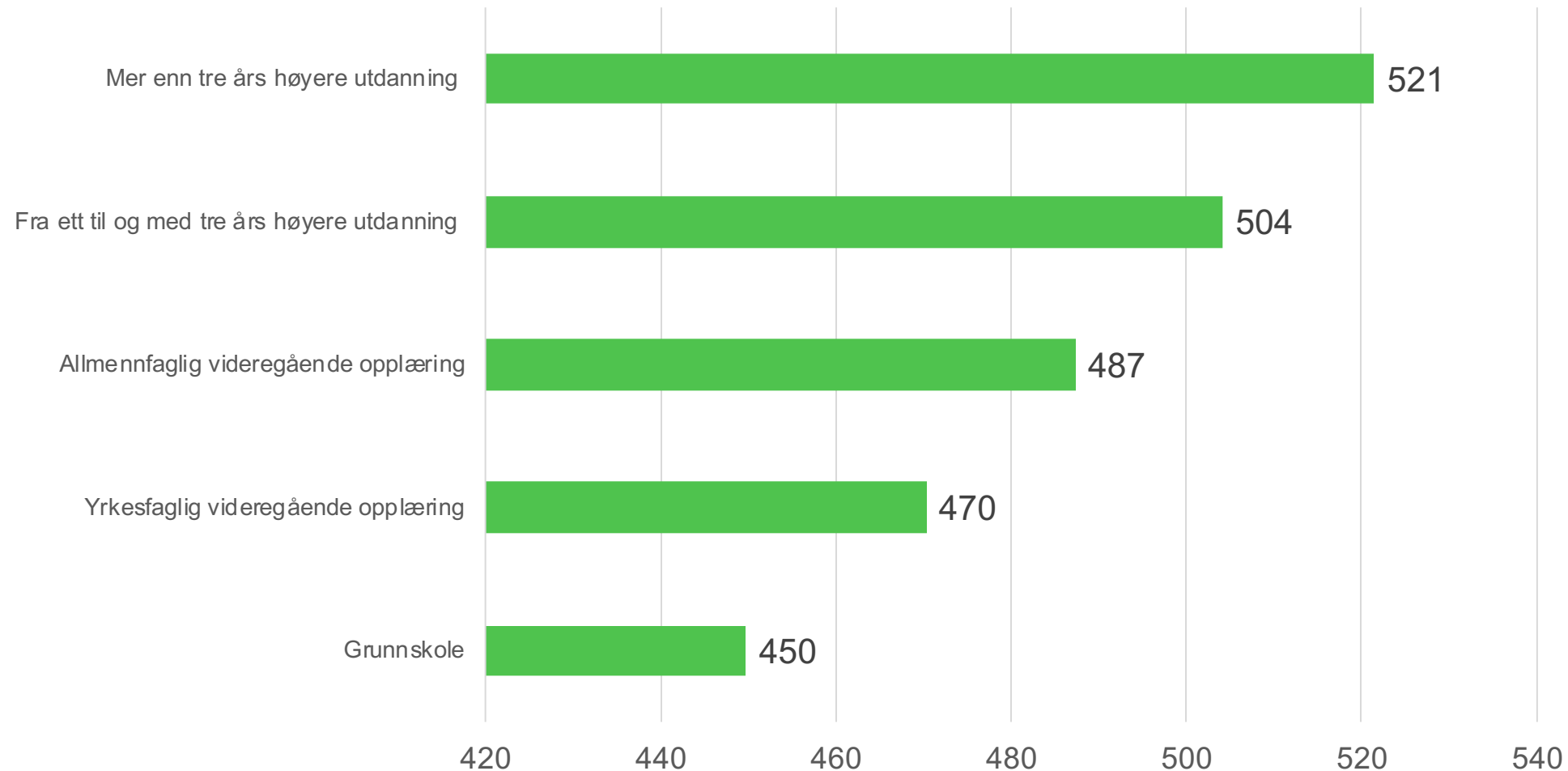


Kontaktlærers vurdering, KFL 2018



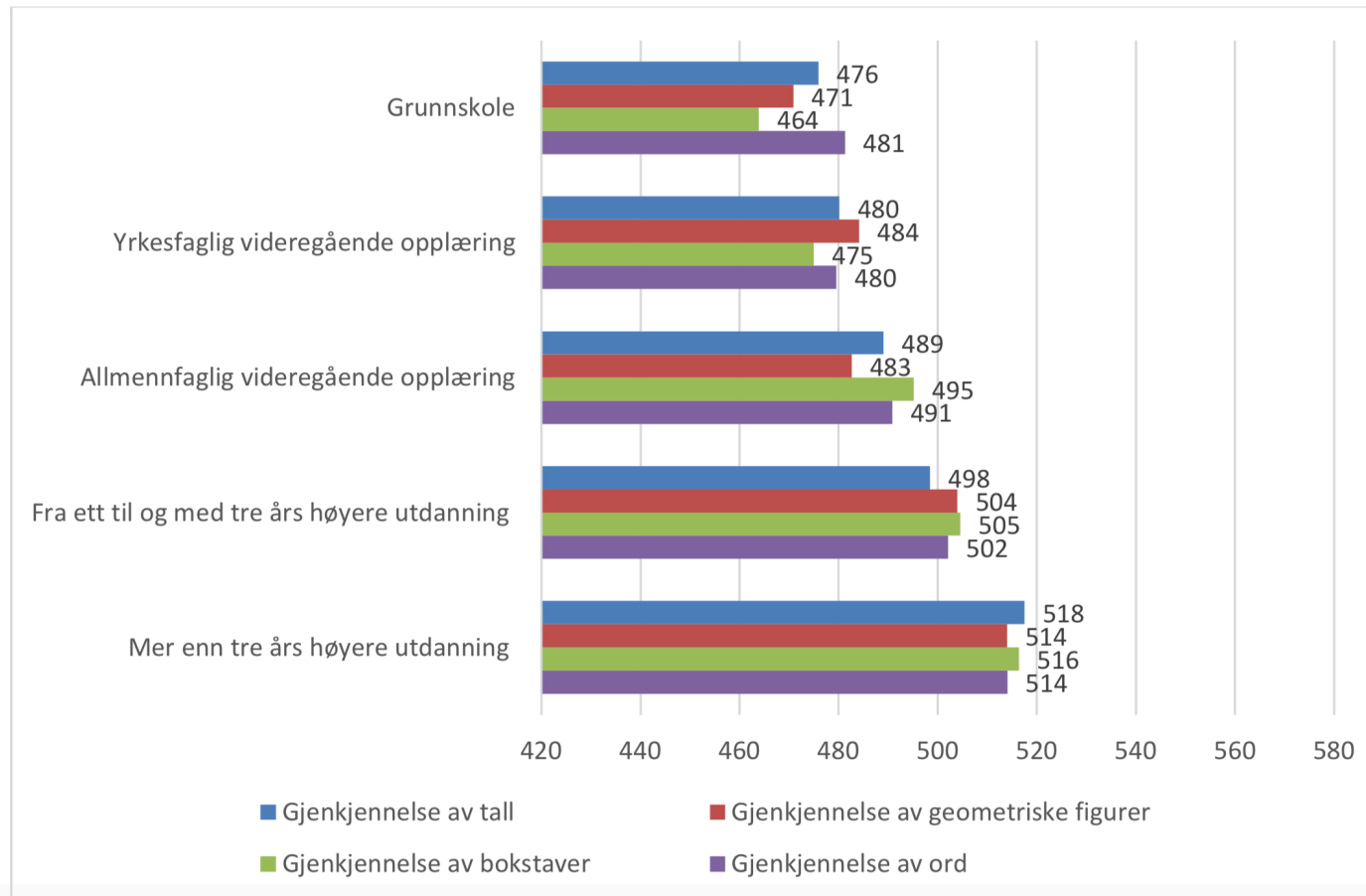
Foreldres utdanningsnivå og skolefaglige prestasjoner t2 (t1 75 poeng, t2 71 poeng)

Skolefaglige prestasjoner

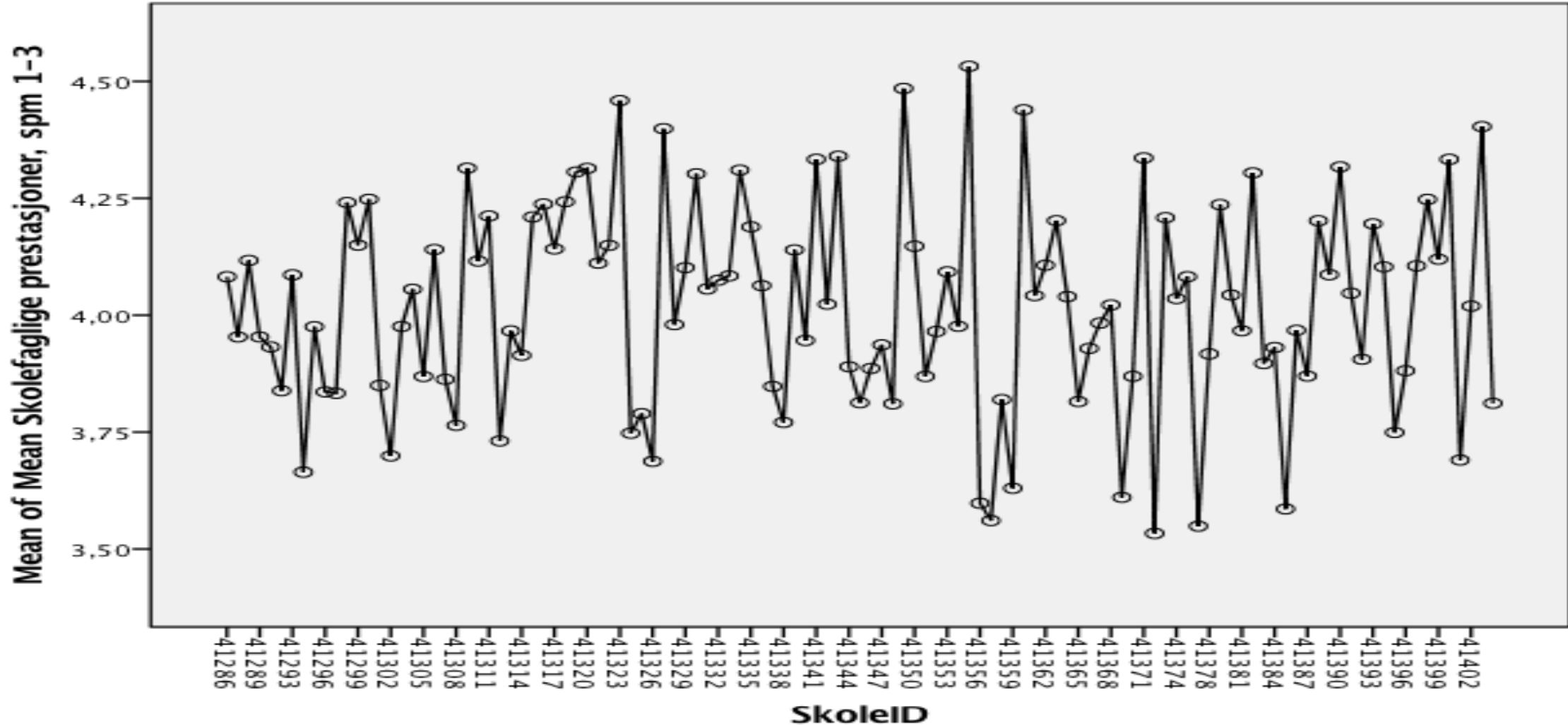


Kartlegging av barns kompetanse (T1, 2017)

Tab 4.17: Mors utdanningsnivå og gjenkjennelse av tall, geometriske figurer, bokstaver og ord



Variasjon i skolefaglige prestasjoner mellom skoler i Hedmark (T1 2016, Cohens $d = 1,02$)



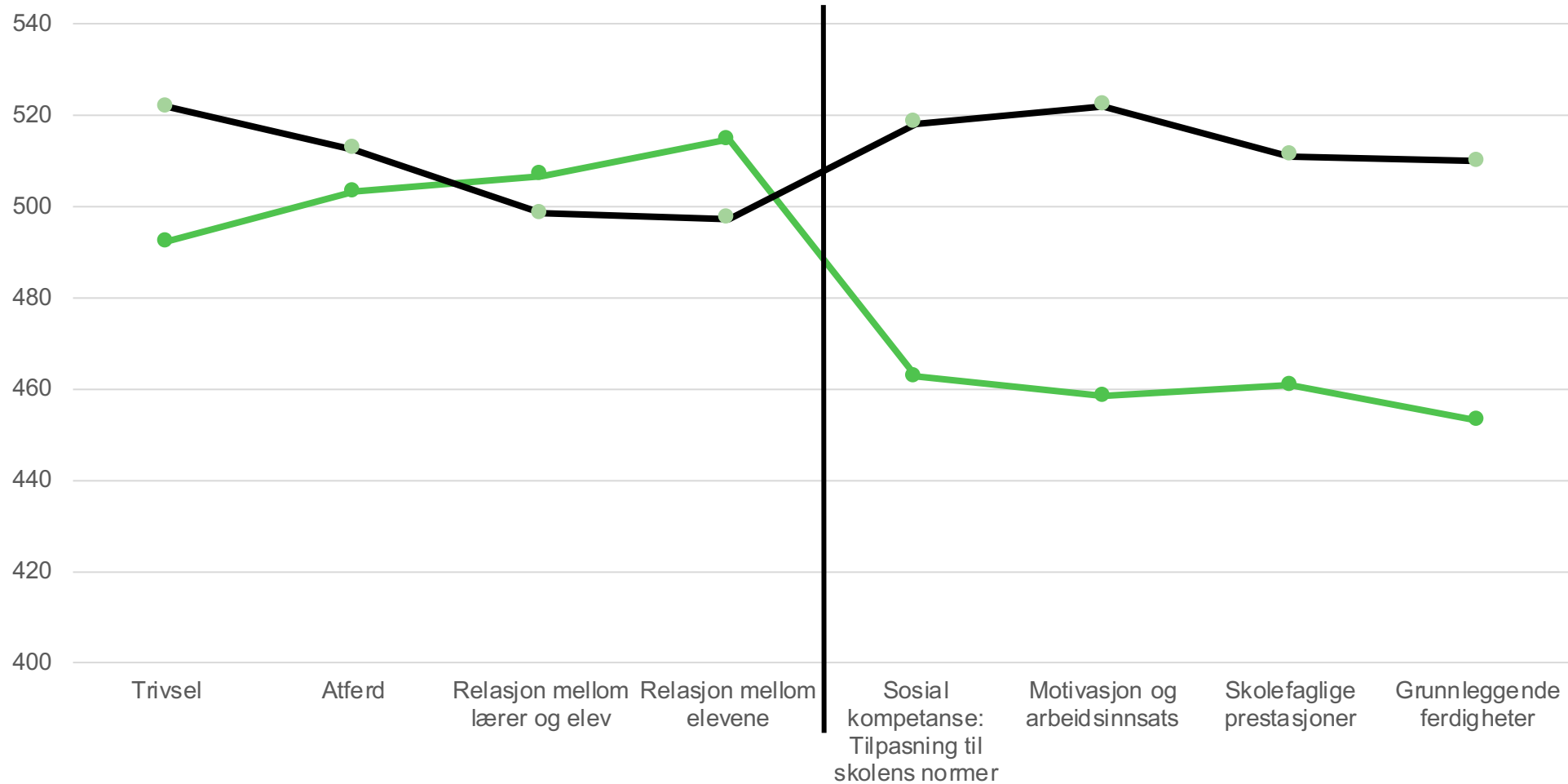
Kriterier for vurdering av barnehagekvalitet

- Barns trivsel
- Erting
- Relasjon til voksne
- Gjenkjennelse av tall
- Gjenkjennelse av bokstaver
- Språklige ferdigheter
- Sosiale ferdigheter
- Eksternalisert atferd

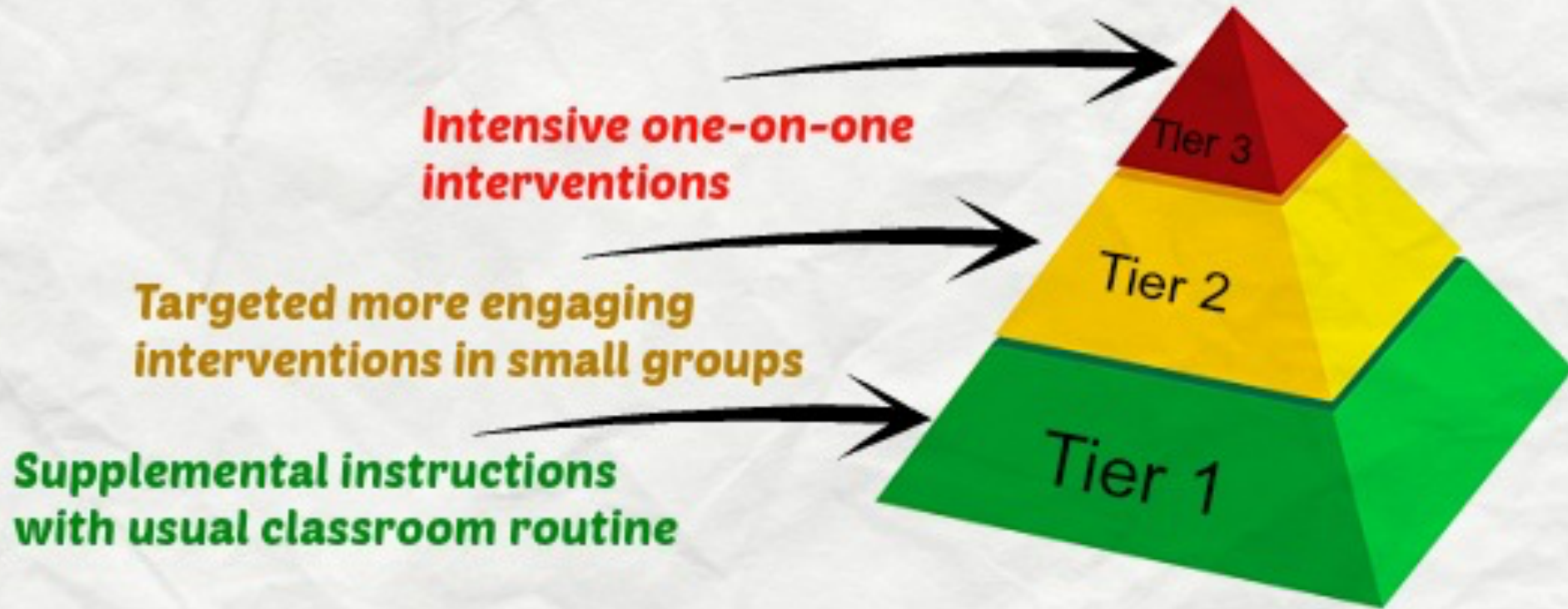
Utvalg av barnehager

- Det er fem barnehager blant de minst gode og 6 barnehager blant de som skårer best
- Gode barnehager (N = 70 femåringer)
- Mindre gode barnehager (N = 52 femåringer)

Barn på 1. trinn fra «gode» og «mindre gode» barnehager (SePU, upub)



Response to Intervention Tiers



PP-tjenesten – Kriterier for samarbeid (www.udir.no)

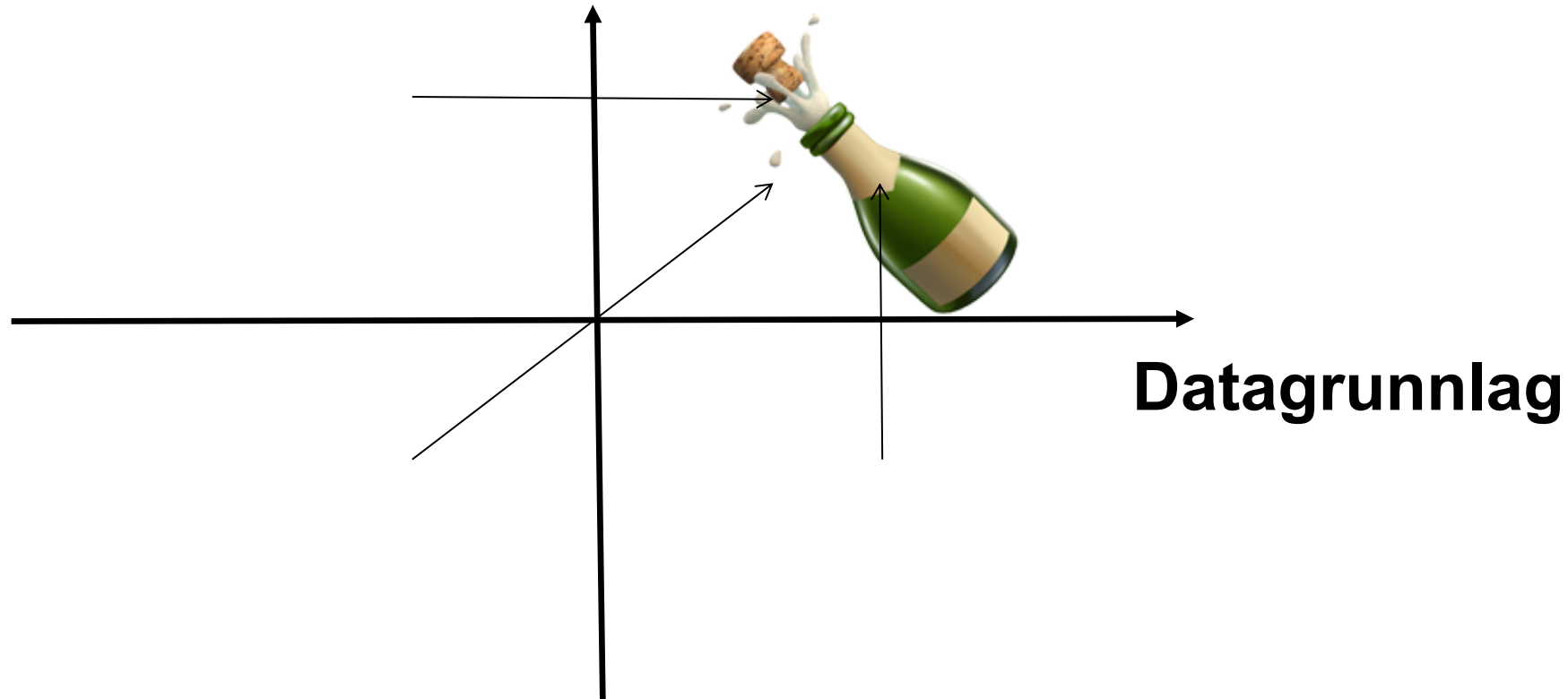
- Barnehagemyndighet, barnehageeigar, PP-tenesta og barnehagane har ei felles forståing av ein inkluderande barnehage og eit godt miljø for læring og utvikling for alle barn i barnehagen
- Skoleeigar, PP-tenesta og skolane har ei felles forståing av inkluderande opplæring, tilpassa opplæring og tilfredsstillande utbytte av opplæringen

PP-tjenesten – Kriterier for samarbeid (www.udir.no)

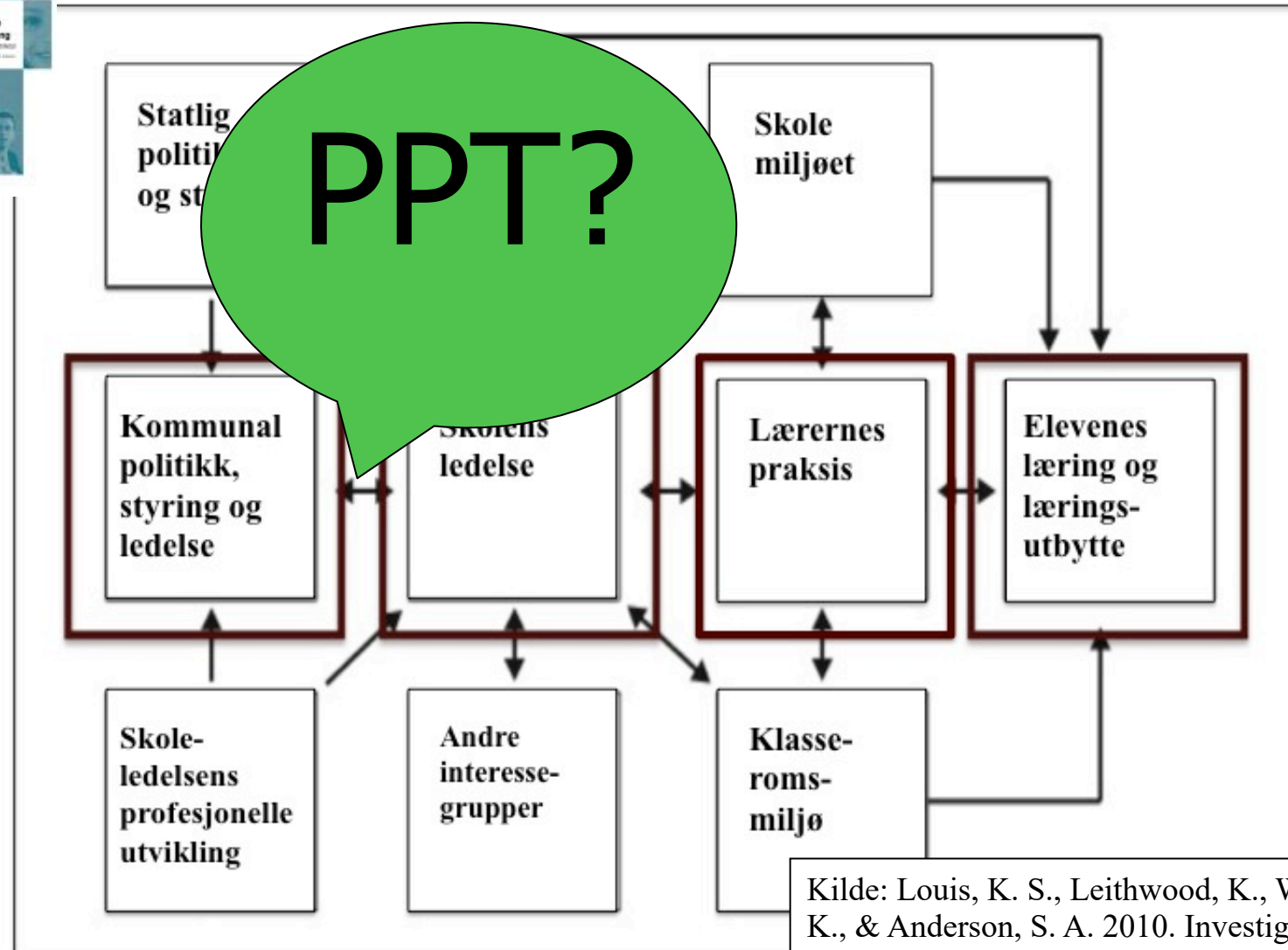
- PP-tenesta og barnehagane har rutinar for korleis PP-tenesta kan gjere seg kjend med dokumentasjon i barnehagane.
- Skoleeigar, PP-tenesta og skolane har rutinar for korleis PP-tenesta kan gjere seg kjend med skolebasert vurdering.
- Kommunen og fylkeskommunen har i samarbeid med PP-tenesta, barnehagane og skolane konkretisert det ansvaret og dei rollene PP-tenesta har i det førebyggjande arbeidet.

Forskningsbasert kunnskap og datagrunnlag (Nordahl, 2016)

Forskningsbasert kunnskap

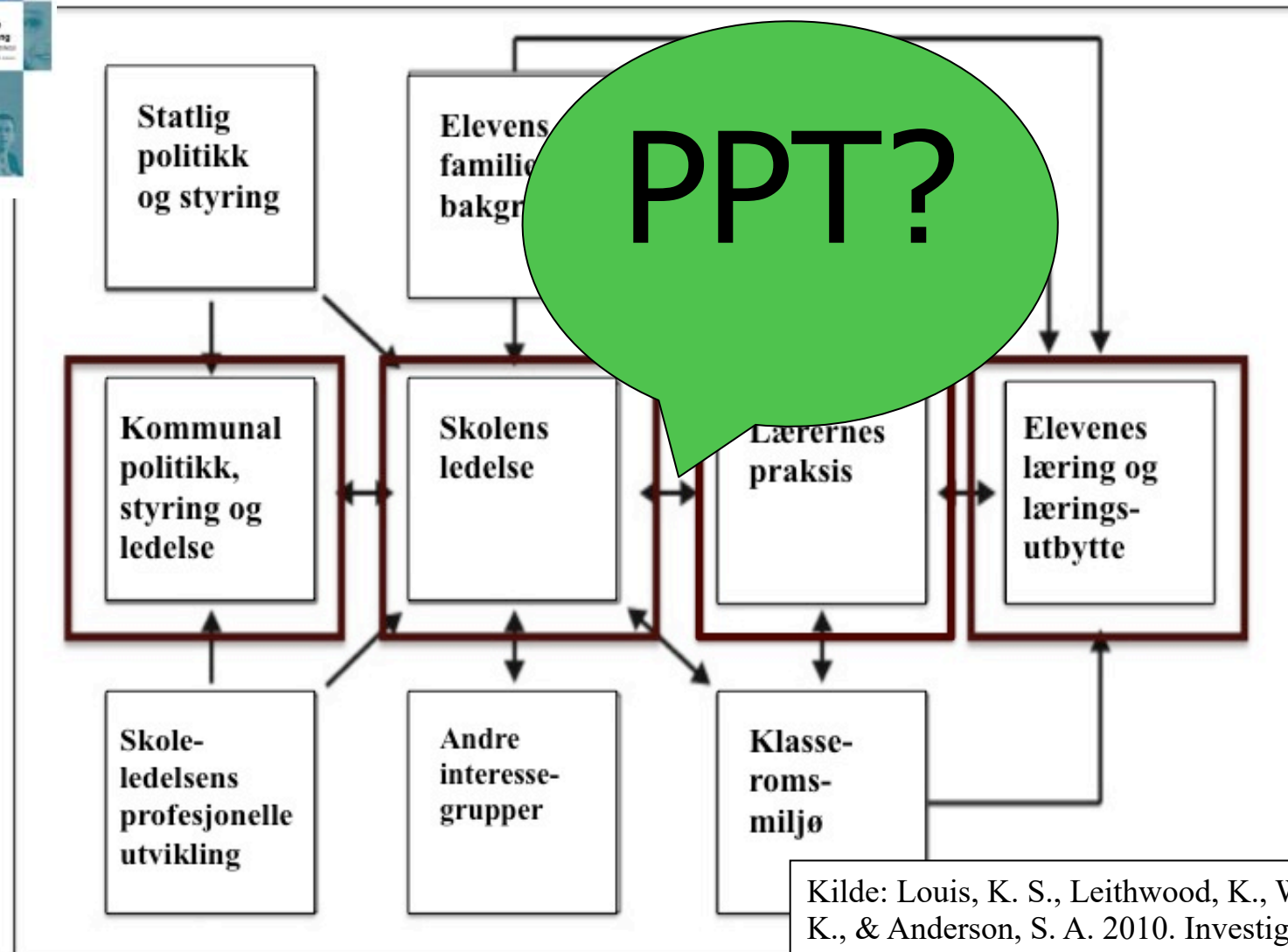


”Skoleierskapets verdikjede”



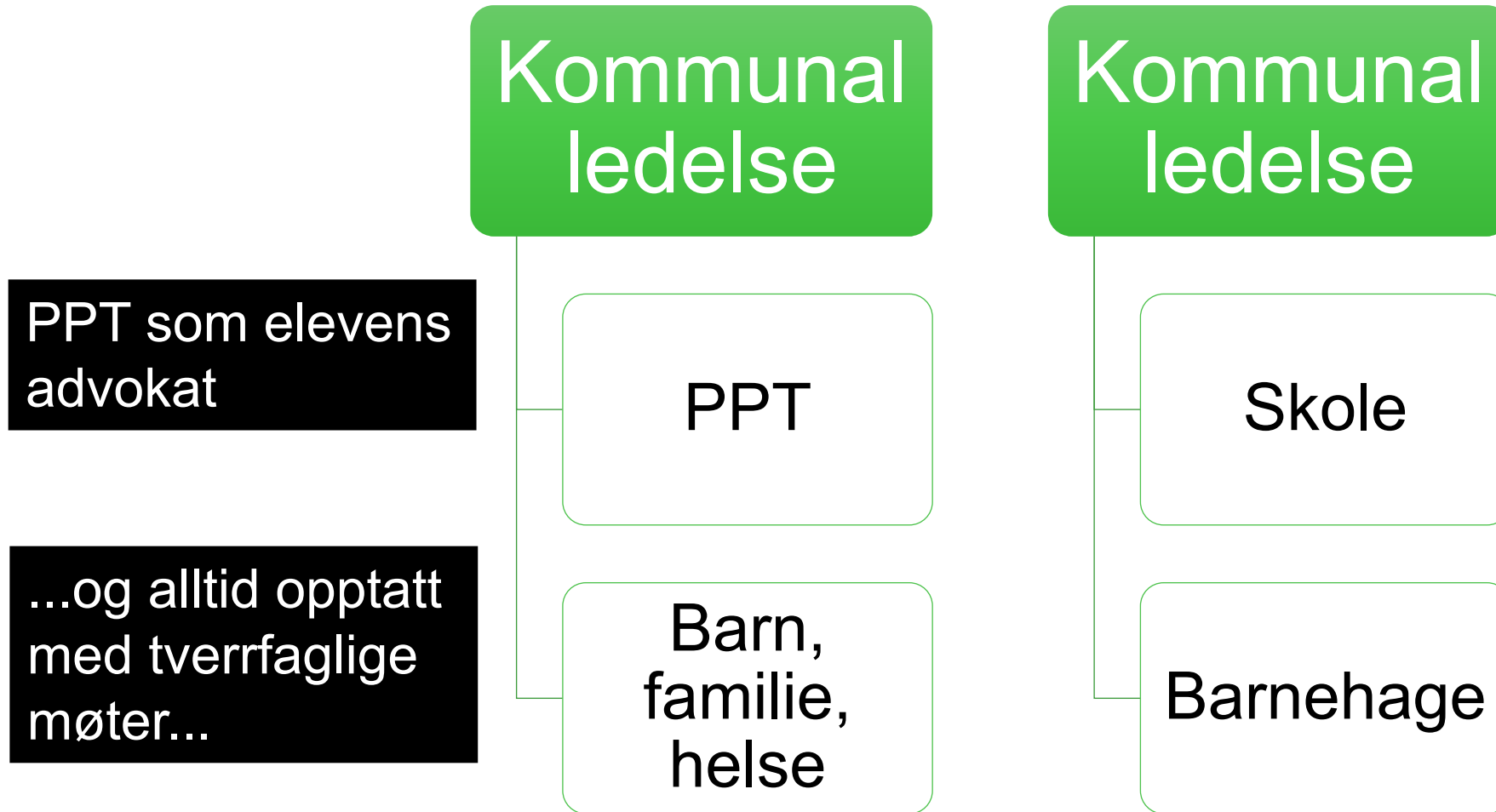
Kilde: Louis, K. S., Leithwood, K., Wahlstrom, K., & Anderson, S. A. 2010. Investigating the Links to Improved Student Learning. Final Report of Research Findings. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education (OISE).

”Skoleierskapets verdikjede”



Kilde: Louis, K. S., Leithwood, K., Wahlstrom, K., & Anderson, S. A. 2010. Investigating the Links to Improved Student Learning. Final Report of Research Findings. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education (OISE).

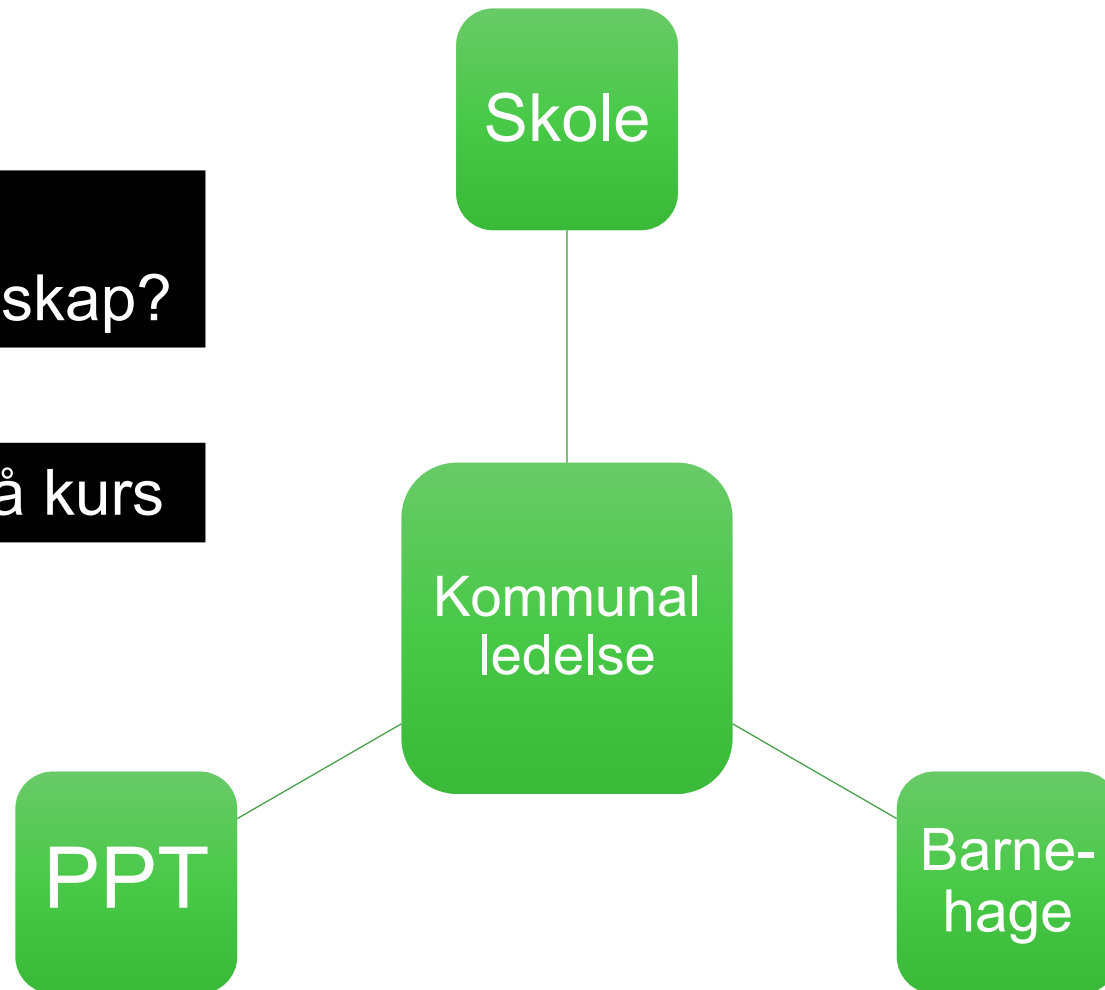
Ikke felles kommunal ledelse



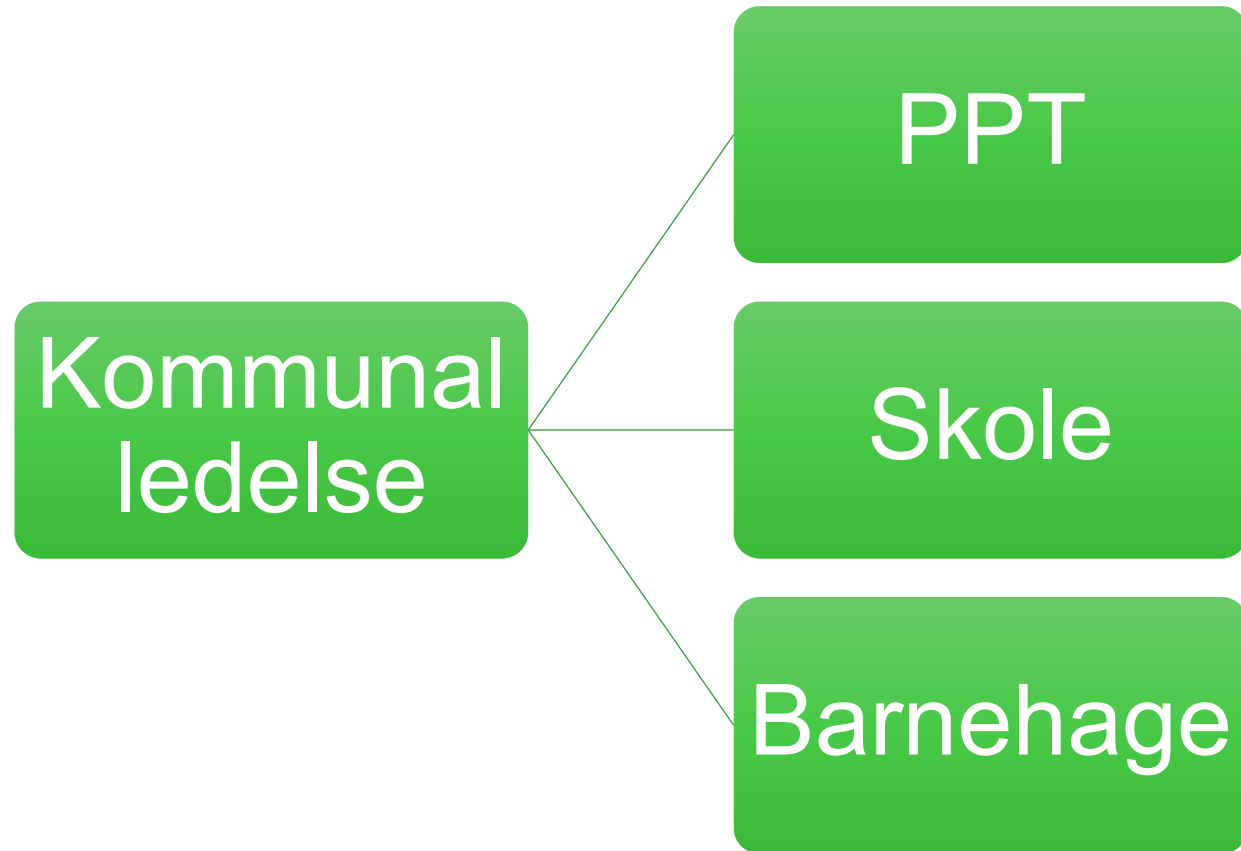
Felles ledelse, med sprikende signaler

PPT som konsultantselskap?

... og alltid på kurs



Felles ledelse og signaler, ingen beskrivelse av samhandling



PPT som UDI?

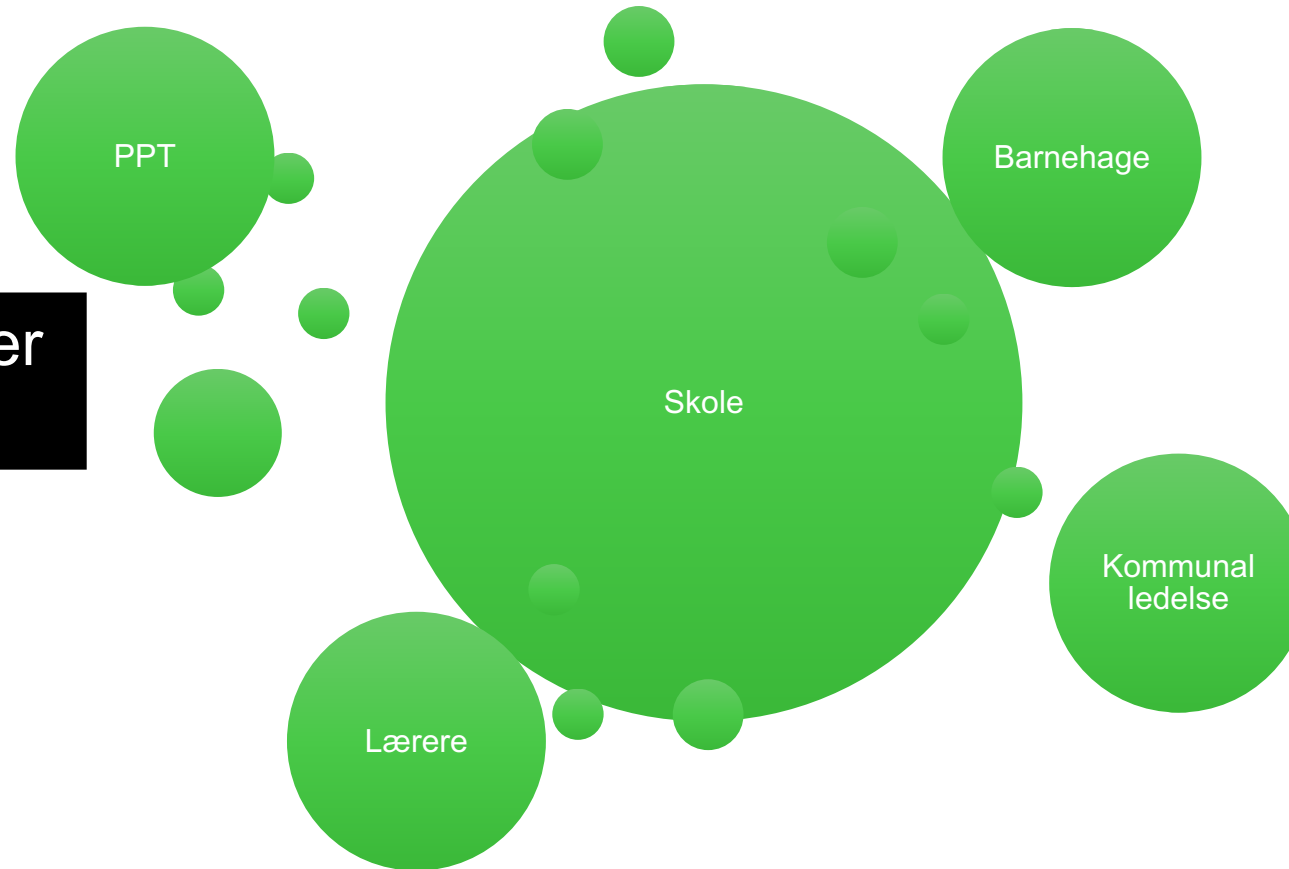
*Asylsøkerne
bør hjelpes i
nærområdet...*



Kommunen som løst koblet system

Kongen på
haugen?

PPT driver
med sitt?



Lærere

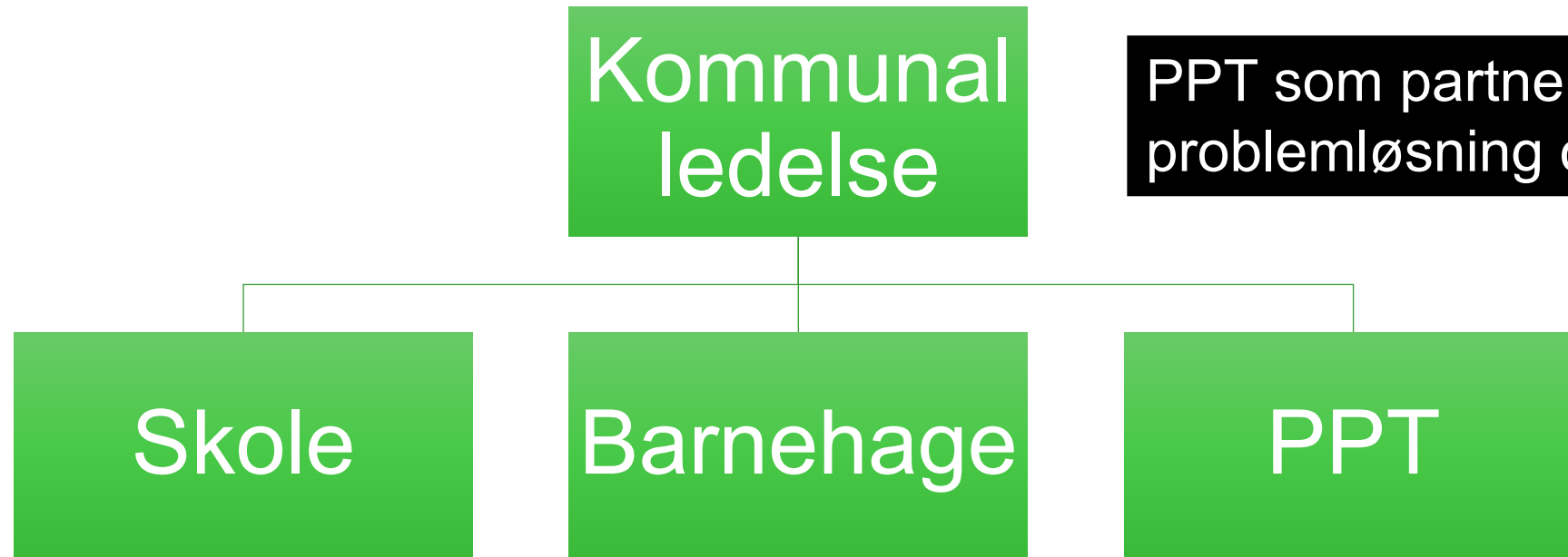
Skole

Barnehage

Kommunal
ledelse

PPT

Felles ledelse, felles signaler og beskrivelse av samhandling



PPT som partner for problemløsning og utvikling?

Felles ledelse, klare oppdrag på vegne av kommunens ledelse



Hva handler forbedringsarbeid om?

Summen av systematiske og felles anstrengelser, som er rettet mot å optimalisere pedagogisk praksis

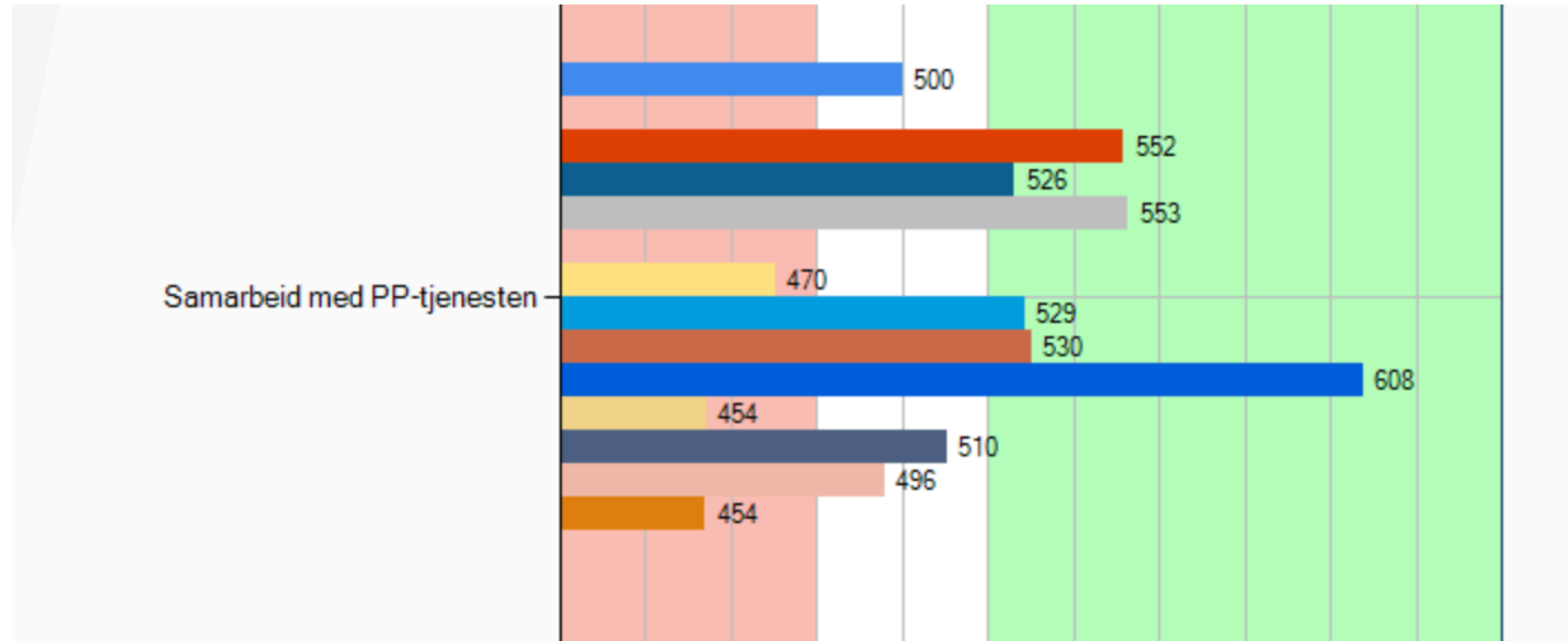
Andreas Helmke, 2011

Kollektiv kapasitet er mye mer enn summen av enkeltpersonenes kapasitet. Det er et helt annet fenomen, som de fleste reformstrategier overser.

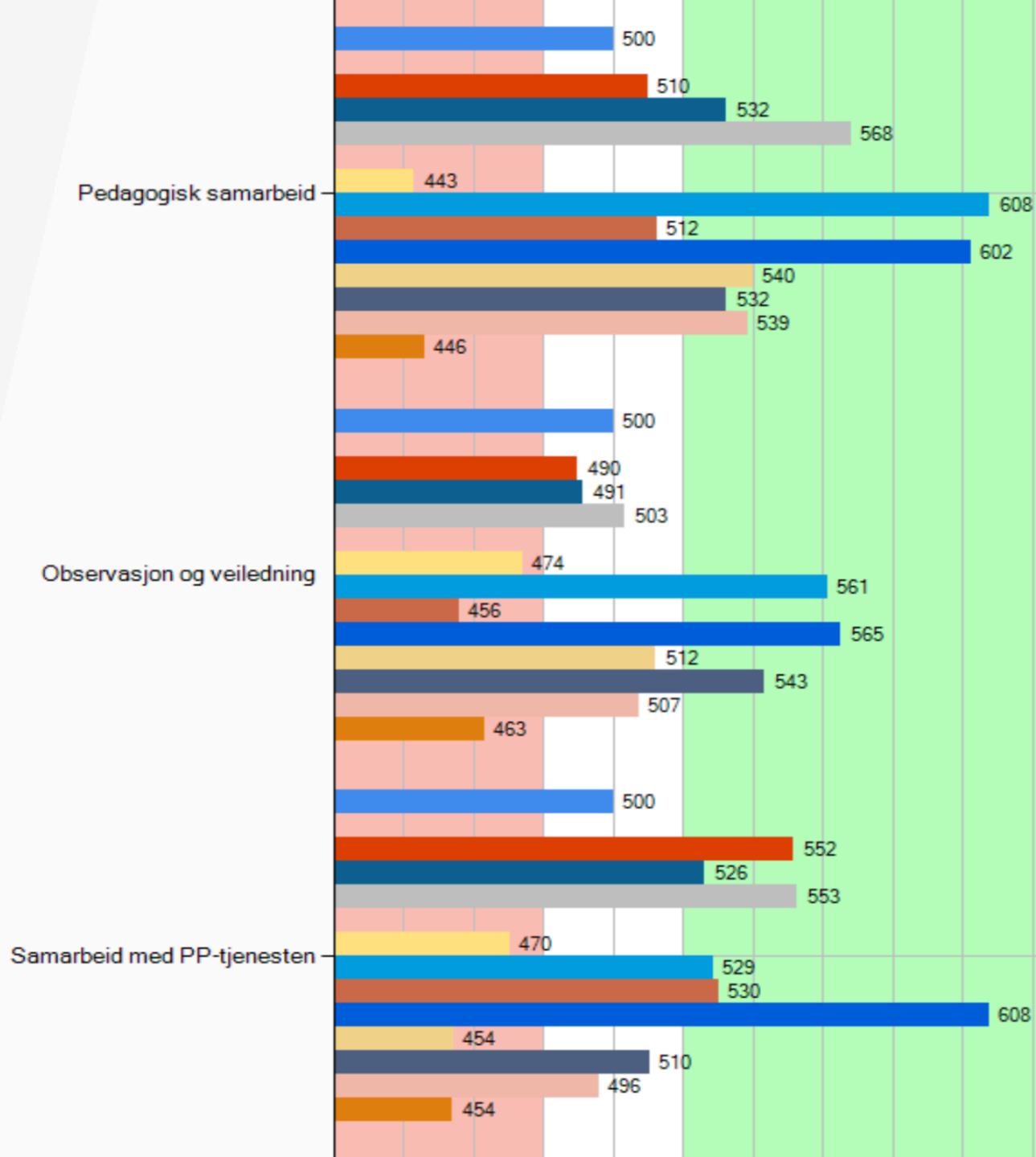
Kollektiv kapasitet = Disiplinert samarbeid

Fullan 2014

Hvordan opplever lærerne samarbeidet med PP-tjenesten? (Mellom skoler i samme kommune)



Sammenheng mellom internt og eksternt samarbeid?



-Æ har prøvd å driv med gruppeveiledning på den skolen. Det va mæst som å gjet katta!

(Eks PPT rådgiver)

