



## Dyra på tur. Telle og samtale i gruppe.

*Forberedelse:* Printe, klippe ut og laminere de 12 kortene som inngår i aktiviteten (vedlagt)

*Metode:*

Dyra i dyrehagen skal på togtur. Dyrepasseren trenger hjelp til å sette opp toget. Han vil at vognen med ett dyr skal være lengst frem i toget, og så skal de neste vognene ha ett dyr mer for hver vogn.

La barna diskutere og sette opp toget når de er kjent med oppgaven. Pedagogen kan gjerne stille gode spørsmål hvis barna trenger litt hjelp, men ikke gi egne svar.

La barnet telle ved å peke konkret på ett og ett dyr i hver vogn. Du kan godt telle sammen med barnet (og peke på) hvis barnet trenger det. Når ett barn har telt, kan et annet barn telle det samme for å se om de kommer til samme resultat. Dette bidrar til at både de som er raske og de som trenger lengre tid får utbytte av aktiviteten.

La barnet holde eget tempo, og vent til hen har tenkt seg om. Det haster ikke, og prosessen er viktigere enn riktig svar. Hvis det telles feil, teller man en gang til. Ikke bruk ordet «feil», si heller «la oss telle en gang til og se om vi kommer frem til det samme». Barn utvikles gjennom spørsmål og gjennom å tenke og prøve selv.

*Alternativ:*

Gjøre det omvendt ved å begynne med vognen med flest dyr og telle nedover.

*Alternativ:*

Sammenligne to eller flere bilder og spørre: Hvor er det færrest dyr? Hvor er det flest dyr? La oss telle dem (konkret ved å peke på hvert dyr).

*Alternativ:*

Gjøre aktiviteten enda mer «åpen» ved å si: «Det skal være flere dyr i hver vogn». Alternativt

«færre dyr i hver vogn».

Toget har også et lokomotiv og en vogn med mat. La barna selv foreslå hvor disse vognene skal være, og vær helt åpen til om de plasserer lokomotivet foran, bak, i midten eller et annet sted. Det er ikke noe fasitsvar. Bruk språket til å samtale om hvor vognene plasseres. Hvis lokomotivet plasseres bakerst, *skyver* det vognene. Hvis det plasseres i midten eller et annet sted mellom vogner *skyver* det noen vogner og *trekker* noen andre. Følg barna og samtale med dem på deres premisser. Vognen med mat kan være hvor som helst. La barna fortelle om valgene de gjør.

## **En mer åpen tilnærming**

Man kan alternativt starte helt åpent med å legge bildene på bordet og la barna selv fortelle og diskutere hva man kan gjøre med dem. I en barnehage der inkludering er tema var barna opptatt av at giraffen satt alene i sin vogn. Da kan man snakke om hvem som kan være vennene hans, og for eksempel gå videre med å finne ut hvor mange venner han får.

En gruppe voksne pedagoger som fikk en åpen tilnærming så snille dyr og skumle dyr. Det kan man spinne videre på med å sortere i snille og skumle og telle dem.

Denne mer åpne tilnærmingen skaper mer involvering, kreativitet og uforutsigbarhet. Den blir enda morsommere og mer spennende for både voksne og barn, og gir trening i å utvikle spontane matematiske samtaler.

Kanskje kan man gjøre det mange ganger på både like og forskjellige måter.

## **Barna gjentar, fortsetter og utvider leken**

Legg kortene et sted barna selv kan finne dem og leke videre når de har lyst. Lag gjerne flere sett så flere barn kan leke med dem. La barna lage sine egne historier/aktiviteter om dyra på tur, lytt og samtale med barna på deres premisser.

Tegningene til «Dyra på tur» er laget av Marlit Peikert til Logico Primo «Mengde og tall» (finnes ikke på norsk). Minimatikk har tilpasset originalen til gruppeaktivitet og utarbeidet metodikk sammen med norske pedagoger.